|  |  |
| --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | Дуйсенбаева Гаухар Есенбаевна |
| **Пән/Сынып:** | Қазақстан тарихы, 9 сынып. |
| **Қай аптаның нешінші сабағы** | 2-апта, 3-сабақ. |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953жж.) |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері |
| **Оқу мақсаты:** | * 9.2.3.1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау;
* 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
 |
| **Бағалау критерийі:** | * Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін танысып біледі.
* Қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсінеді және өзіндік интерпретация жасайды.
* Е. Бекмахановтың жазықсыз жазалану себебін анықтайды.
 |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтің әрекеті** | Оқушы  | Бағалау | Ресурстар |
| 1 минут | Ұйымдастыру  | Сабаққа назарын аудару. Сабақ тақырыбы және мақсатымен таныстыру.**Бүгінгі сабақта** * Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстанның қоғамдық-саяси өмірінің ерекшеліктерін айқындаймыз және сараптаймыз

**Зерттеу сұрағы:** Еліміздесоғыстан кейінгі жылдары қоғамдық-саяси үдерістер қалай және неліктен өзгерді? | Не меңгеретінін білу үшін |  | 1-3 презентация. |
| 5-6 минут | **Жаңа сабақ**  | "...Біздің индустриямызға құрал-жабдықтар әкелу үшін бөлінген валютаны жұмсамай, кулакты қысып, одан астықтың артық мөлшерін сығып алған дұрыс...".Сонымен, көсемге "револьвер-лагерьлік" әкімшілік-әміршіл саясатының "қағидаларын" құрбан етуден гөрі миллиондаған шаруаға қарсы репрессия бастау "жақсы" болып көрінді. Сонымен қатар, мұндай тәсілді жүзеге асыру үшін режим сол кезде жақсы жұмыс істеп тұрған репрессивті аппарат түріндегі қуатты қамсыздандыру ресурсына, яғни жазалау органдарының тармақты инфрақұрылымына ие болды. Көп ұзамай бәрін "төтенше" белгісі анықтай бастады, нәтижесінде астық дайындау науқаны кезінде тікелей экспроприациялар болып, содан кейін шаруаларға қарсы жаппай саяси қуғынсүргін де басталды.Сталиннің өзі Сібірде "астық майданын" ашты, онда ол үш аптаға жуық болды (1928 жылы қаңтар-ақпан). Новосібірмен Омбыда сөйлеген кезде (1928 жылы 18, 27 және 28 қаңтар) РКФСР (Ресей Кеңестік Федералдық Социалистік Республикасы) Қылмыстық кодексінің 107-бабын директивті түрде жаппай қолдануды талап етті. Бұрын бұл бап "тауарларды сатып алу, жасыру немесе нарыққа шығармау арқылы бағасын қасақана көтеру" үшін жазалауды қарастырған (яғни, ол мемлекеттің НЭП (жаңа экономикалық саясат) механизміне әкімшілік тұрғыдан араласуға құқық берген). Астық дайындау дағдарысы кезінде ол бап қолдану тұрғысынан едәуір түзетілді және 1928 жылдың қаңтарынан бастап негізінен астық иелеріне, "мемлекеттік бағамен беруден бас тартқандарға және астық алыпсатарларына" тарай бастады. Жаза ретінде 107-бапта мүлікті немесе оның бір бөлігін тәркілеу мен бір жылға дейін бас бостандығынан айыру, ал "топтық келісім" жағдайында үш жылға дейін бас бостандығынан айыру мен толық тәркілеу қарастырылған.Қазақ ауылындағы астық дайындау науқаны кезінде қатаң әкімшілік террор басталды. Бұл жерде ең басынан бастап, мал дайындау науқаны "соғыс коммунизмі" кезеңіндегідей әскери әрекет сипатында болды. Дайындамалардың мөлшерін жоспарлы тапсырмалар анықтады, алайда, оларды есептеуде халықтың қолындағы мал саны туралы мәліметтер жалғанболған, өйткені бір бюрократиялық инстанциядан екіншісіне жылжу барысында азды-көпті сенімді ақпарат (халықтық қаржы комиссариатының салық есебі) айтарлықтай жоғарылатылатын (қаржы органдары бұны көп мал салықтан жасырылды деген сылтаумен ақтады). Осындай қосып жазылған жалған есеп пен волюнтаристік жоспарлау нәтижесінде аудандарға қолда бар мал санынан асып түсетін тапсырма түсе бастады. Мысалы, Балқаш облысында 173 мың бас мал болатын, бірақ дайындама кезінде 300 000 бас мал керек деген тапсырма келді | Жаңа тақырыпты меңгеру |  | 4-5 презентация. |
| 6 минут | Тәжірибе | **1-тапсырма. Мәтінді түсініп оқы. Суреттерді мағынасына қарай сәйкестендір.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  |  | А) 1948-1953 жылы 6,5 млн-ға жуық адам қуғын сүргін құрбаны болды. |
| 2. |  | Ә) Елде Сталиннің жеке басына табынушылық үстемдік құрып, тоталитарлық жүйе өз күшін сақтап қалды. |
| 3. |  | Б) Қатаң әкімшіл-әміршіл жүйеге байланысты халық тоталитарлық жүйе құрсауында қалды. |

**Дескриптор:** Білім алушы*1****.*** *1948-1953 жылы 6,5 млнға жуық адам қуғын сүргін құрбаны болғандарды суретпен сәйкестендіреді.**2. Елде Сталиннің жекебасына табынушылық үстемдік құрып, тоталитарлық жүйе өз күшін сақтап қалуын суретпен сәйкестендіреді.**3. Қатаң әкімшіл-әміршіл жүйеге байланысты халық тоталитарлық жүйе құрсауында қалуын суретпен сәйкестендіреді.***2-тапсырма. «Түймедақ әдісі» бойынша жасырынған сұрақтарға жауап береді.**Без названия (1)1. Ермахан Бекмаханов кім?2. 1943 жылы шыққан «КСР Қазақстан тарихы» кітабының авторы кім?3. Е.Бекмаханов қалай жазаланды, қандай айып тағылды?4. Қазақ зиялы қауымын қуғындау және идеологиялық бағыттағы жұмыстар қандай ұранмен жүргізілді?5. Ғалымдар мен жазушыларға қандай айыптар тағылды?6. 1951-1953 жылы қай жазушы ғалымдар қуғын сүргінге ұшырады?**Дескриптор:** Білім алушы.1. *Ермахан Бекмаханов кім екендігін сипаттайды.*
2. *1943 жылы шыққан «КСР Қазақстан тарихы» кітаптың авторы кім екенін анықтайды.*
3. *Е.Бекмаханов қалай жазаланды, қандай айып тағылғанын анықтайды.*
4. *Қазақ зиялы қауымын қуғындау және идеологиялық бағыттағы жұмыстар қандай ұранмен жүргізілгенін сипаттайды.*
5. *Ғалымдар мен жазушыларға қандай айыптар тағылғанын анықтайды.*
6. *1951-1953 жылы қай жазушы ғалымдар қуғын сүргінге ұшырағанын анықтайды.*

**3- тапсырма: «Қос жазба » күнделігі.** 12 (1)Бүгінгі тақырыптан үзінді келтіріп және өз пікіріңді білдір.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Үзінді | пікір |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**Дескриптор:** *Білім алушы***.*** Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерінен үзінді келтіріп, өз пікірлерін білдіреді**:**
 | Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы меңгеру | Бағалау критерийлерін ұсыну | 6- презентация.7- презентация.8-презентация. |
| 1 минут | Қорытынды. | Ғалым және педагог Е. Бекмаханов туралы эссе жазу.  |  |  | 9-презентация. |